

ملحق (1)

مسح قياس فاعلية المعرفة في اليمن

الاستجابة للاستبيان، وتم بالفعل الحصول على 290 استمارة استبيان منها تشكل أكثر من 10% من حجم مجتمع بيانات المسح لتحقيق أكبر قدر من تمثيل مجتمع البحث وتغطية التنوع القائم من حيث النوع (ذكور، إناث)، والتخصص (علوم طبيعية، إنسانية)، والمؤهل الجامعي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، والدرجة العلمية في الجامعات (معيد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ) وفي مراكز البحث العلمي (باحث، باحث ثاني، باحث أول).

### بيانات استمارة مسح المعرفة

واجه تصميم استمارة المسح صعوبة تضمين الموضوعات والمفردات الأساسية للتقرير في استمارة المسح كمؤشرات إجرائية قابلة للقياس، حيث تبين عند اختبار الاستمارة أهمية تقليص الطابع التجريدي للقضايا وتقديمها بصورة واضحة في مؤشرات عامة وتفصيلية تساعد المستبين على الإجابة وعدم ترك فراغات. وتم وضع إجابة (لا أدري) ضمن الخيارات لتجنب أي احتمال مضلل عند غياب الخيارات المفتوحة التي قد يراها المستبين.

وتراوح متوسط الإجابات المشفوعة بـ(لا أدري) بين 10.8% و32.1%. وسجلت أعلى نسبة في مجال المعلوماتية والثقافة، وأقلها في مجالات التعليم العام والتعليم العالي والبحث العلمي على التوالي. واشتمل تقييم الخدمات المعرفية أعلى نسبة ضمن مؤشرات المعرفة وأقلها في تقييم السياسات والمؤسسات والأدوار المعرفية كما يوضحه الجدول التالي. ويمكن تفسير ارتفاع أو انخفاض الإجابات بـ(لا أدري) بتوفر المعلومات وإطلاع المستبين بالقضايا المطروحة في استمارة المسح وكذلك قربه من المجال العلمي والبحثي.

تطلب إسناد المضامين المعرفية في تقرير التنمية البشرية الوطني الثالث إجراء مسح لاستبيان آراء عينة من هيئة التدريس ومساعدتهم في الجامعات اليمنية والباحثين في مراكز الدراسات والأبحاث حول وضع المعرفة في خمسة مجالات هي المعلوماتية والتعليم العام والتعليم العالي والبحث العلمي والثقافة. واشتمل الاستبيان فاعلية السياسات والمؤسسات وأداء الكادر البشري، والخدمات المعرفية المقدمة، ومستوى التكامل بين المجالات الخمسة المذكورة، فضلاً عن تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجهها وتقلص أثرها في التنمية البشرية وكذلك أولويات الإصلاح والتطوير في كل منها. واستهدف المسح أيضاً التعرف على الأوضاع العلمية والمهنية للمستبينين.

وتكمن أهمية اختيار هذه الشريحة في أنها الأكثر اشتغالاً في إنتاج المعرفة واستخدامها وتوظيفها في خدمة الثقافة والتنمية، وكذلك الأكثر قدرة على تقييم أوضاعها واقتراح آليات ووسائل الإصلاح والتطوير. كما أن التعرف على الأوضاع العلمية والمهنية للمشتغلين في المجال المعرفي يشتمل على تحديث البيانات حول رأس المال البشري والمعرفي في اليمن وفي أعلى حلقاته المتمثلة بشريحة الأكاديميين والباحثين في الجامعات ومراكز الدراسات والأبحاث والتي يقع على عاتقها تأسيس قواعد البناء المعرفي.

وقد جرى اختيار عينة المسح من ثلاث جامعات هي جامعة صنعاء وجامعة عدن وجامعة إب، ومن مركز الدراسات والبحوث اليمني ومركز البحوث والتطوير التربوي (المركز الرئيسي وفرعه بمدينة عدن). وتمثل المدن الثلاث صنعاء وعدن وإب بيئات متفاوتة نسبياً في خصائصها الاجتماعية والثقافية، وبالتالي يمكن أن تعكس التنوع القائم في المجتمع اليمني. وقد استهدف المسح 500 مفردة توقعاً لامتناع العديد عن

الإجابة بـ"لا أدري" (%)					المجالات المعايير
البحث العلمي	التعليم العالي	الثقافة	التعليم العام	المعلوماتية	
21.1	11	18.2	10.8	14.4	تقييم فاعلية السياسات والمؤسسات والأدوار
23.7	22.9	25.2	20.2	24.2	تقييم لسياسات والمؤسسات
23.0	22.7	31.7	24.7	32.0	تقييم للمؤسسات الحالية
16.0	15.9	27.7	16.7	24.5	تقييم للأدوار
28.8	28.1	32.1	27.9	30.7	تقييم الخدمات
23.7	23.1	29.6	23.5	28.7	عموم المجالات

#### المؤشرات العامة لنتائج مسح المعرفة

لماجستير و24.1% للباحثين على الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس). وتظهر غلبة واضحة لتخصصات العلوم الإنسانية (64.5%) مقارنة بتخصصات العلوم الطبيعية (35.5%)، وهي سمة لا تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية في المجالات التقنية والصناعية والمعلوماتية.

أظهرت نتائج مسح المعرفة وجود فجوة في النوع الاجتماعي بين المشتغلين في المجال المعرفي، بأغلبية 81.4% من الذكور، والذي يعكس تدني نسبة المشتغلين في النشاط العلمي والمعرفي في اليمن. وأظهرت النتائج توزيعاً متوازياً من حيث المؤهل العلمي، بحوالي 44.8% لحملة الدكتوراه و33.1% لحملة

#### مفردات العينة بحسب النوع الاجتماعي والمؤهلات

%	البيان	
	ذكر	أنثى
81.4	ذكر	النوع الاجتماعي
18.6	أنثى	
24.1	مؤهل جامعي	المستوى التعليمي
33.1	ماجستير	
42.8	دكتوراه	
35.5	علوم طبيعية	التخصص
64.5	علوم إنسانية	
82.1	.....	إجادة لغات أجنبية

وسجلت إجادة اللغات الأجنبية معدلاً عالياً بلغ 82.1%، حيث كانت النسبة الأعلى للغة الإنجليزية ثم الفرنسية فالروسية والألمانية. ومع ذلك، فإن نسبة من سبق له القيام بترجمة

كتب إلى اللغة العربية لم تزد عن 2.4% فقط، والذي يعكس ضعف التواصل مع المنتج المعرفي العالمي عبر الوسيط المحلي. ويعتمد المشتغلون في المعرفة على ما تتم ترجمته في البلدان العربية.

#### تعامل المشتغلين في حقل المعرفة مع وسائل الاتصال والمعلوماتية

%	البيانات	
92.1	راديو	امتلاك وسائل التكنولوجيا والاتصال
95.5	تلفزيون	
82.1	أجهزة استقبال إرسال فضائي	
95.9	تلفون	
64.8	كمبيوتر شخصي (ثابت أو محمول)	التعامل مع الكمبيوتر
63.1	كمبيوتر شخصي ثابت	
6.6	كمبيوتر شخصي محمول	
92.7	بصورة عامة	توصيل الإنترنت
49.3	بصورة جيدة	
43.4	بصورة بسيطة	
71.7	استخدام الإنترنت	الاعتماد على الكمبيوتر
36.9	في المنزل	
26.6	في مكان العمل	
74.8	في الأبحاث	الاعتماد على الكمبيوتر
33.1	في التدريس	

النشاط الأكاديمي والبحثي للمشتغلين في مجال المعرفة

البيانات	%
المشاركة في مؤتمر	محلياً 73.1
	عربياً 28.6
	دولياً 18.3
نشر كتاب	محلياً 22.4
	عربياً 4.1
	دولياً 0.3
	ترجمة كتاب 2.4
الحصول على جائزة علمية	محلياً 8.3
	عربياً 2.8
	دولياً 1.7
التسهيلات المتوفرة	براءة اختراع مسجلة 1.3
	خدمات المعلوماتية 20.0
	خدمات المكتبة 79.7
	دورة في الإحصاء 6.6
	دورة تنمية مهارات وقدرات تدريسية وبحثية 25.9
	مختبرات ومعامل علوم طبيعية 35.9
دورة لغة 14.1	

تقييم الرضاء عن السياسات والمؤسسات والأدوار في مجالات المعرفة المختلفة

البيانات	المعلوماتية	التعليم العام	الثقافة	التعليم العالي	البحث العلمي
تقييم الرضاء عن السياسات المعرفية	25.9	34.5	29.3	29.9	18.9
تقييم الرضاء عن إدارة المؤسسات بما يخدم التنمية المعرفية	20.2	25.2	23.2	24.5	17.9
تقييم الرضاء عن الأدوار المعرفية	27.8	32.6	28.6	33.0	26.3

تقييم السياسات في مجالات المعرفة المختلفة

البيانات	المعلوماتية	التعليم العام	الثقافة	التعليم العالي	البحث العلمي
كفاءة السياسات	24.7	33.2	30.0	30.1	21.4
ارتباطها بأهداف التنمية البشرية	23.7	28.6	25.4	27.5	20.1
ارتكازها على استراتيجيات واضحة	19.7	25.5	23.8	24.3	19.0
تنفيذ السياسات	20.1	26.6	25.4	24.8	18.1
تخصيص موارد كافية لتنفيذ السياسات	24.5	30.2	27.6	27.5	18.0
اهتمام السياسات بالطفولة	18.8	27.4	21.5	16.2	16.3
اهتمام السياسات بالمرأة	26.9	33.9	30.0	26.8	19.9
اهتمام السياسات بحقوق الإنسان	23.9	26.1	26.3	22.5	19.9
اهتمام السياسات بالتطبيقات المهنية والصناعية	19.2	22.0	19.1	19.7	15.2

تقييم فاعلية المؤسسات في المجالات المعرفية

البيانات	المعلوماتية	التعليم العام	الثقافة	التعليم العالي	البحث العلمي
كفاءة المؤسسات	24.1	33.0	27.6	30.6	19.8
كفاءة الموارد المادية ( التجهيزات )	24.3	30.4	25.9	28.3	20.0
كفاءة الموارد المادية ( النفقات )	24.0	31.9	29.2	29.3	19.4
كفاءة الموارد البشرية ( القوى العاملة )	30.3	48.1	35.8	37.9	28.3
الالتزام بالمعايير المهنية لشغل الوظائف	23.5	28.8	24.1	30.3	27.0
ملاءمة التنظيم المؤسسي لتنفيذ السياسات	23.8	28.5	24.0	28.5	22.6
حوص البحث العلمي من الموارد المخصصة للمؤسسات	12.3	13.8	13.7	15.2	14.8
توفر مناخ حرية	34.2	35.7	37.9	35.9	35.9
تسييس العمل المؤسسي	50.9	55.4	56.9	52.3	47.3
توفر نظام للحوافز المعنوية	16.6	16.8	18.8	17.9	15.8
توفر نظام للحوافز المادية	16.0	13.9	17.5	17.4	14.8
توفر نظام للترقية	20.4	22.6	21.2	31.8	26.6
مواكبة المؤسسات للتطورات تكنولوجيا المعلومات	26.0	16.3	21.7	23.0	21.3
تطابق النشاط مع أهداف المؤسسة	25.8	27.8	26.4	30.8	24.5
إتباع نظام تقييم مستمر للأداء	17.3	18.9	16.6	19.3	17.6
تشجيع نشر الإنتاج العلمي	18.2	14.7	19.9	21.1	20.9
القيام بمهام التدريب	21.0	21.3	19.3	20.2	16.4
ممارسة الأنشطة العلمية والثقافية	24.6	26.0	30.8	26.0	22.5
ممارسة التطوير والتحديث المستمر	24.5	21.3	22.6	24.0	20.6
رسوخ التقاليد المؤسسية	24.1	29.4	26.5	29.7	25.2
خدمة المجتمع	27.9	35.4	30.7	30.2	22.0



